

## **Технология** **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы И. Б. Мыловой «Технология», утверждённой Минобрнауки РФ (Москва, 2004) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2004).

**Цель:** развитие личности ребёнка, раскрытие его творческого потенциала в процессе обучения теории и практики трудовой деятельности на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

**Задачи изучения курса в 3 классе:**

- развивать учебно-познавательную активность ребёнка: мыслительную, эмоциональную, двигательную-опорную, культурно-этическую;
- развивать личность ребёнка: мышление, интеллект, фантазию, художественный вкус, техническое мышление и конструкторские способности;
- формировать эстетическую культуру на основе народного прикладного творчества;
- воспитывать уважительное отношение к труду;
- развивать и совершенствовать ручную умелость, мелкую моторику рук.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, в неделю – 2.

Для реализации программного содержания использованы следующие пособия:

- *Гринева, А. А.* Технология : 3 класс : учебник /А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- *Гринева, А. А.* Технология : 3 класс : методическое пособие / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено никаких изменений; при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу третьего года обучения**

Учащиеся должны **знать/понимать:**

- распространенные виды профессий, связанных с механизированным трудом (с учетом региональных особенностей);
- область применения и назначение таких инструментов, как угольник, фальцлинейка, шило, кусачки, ножерезка, оправка, отвертка; машин, используемых человеком для перевозки груза; технических устройств (машин, компьютера);
- основные источники информации;
- правила организации труда при работе за компьютером;

- основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- назначение основных функциональных устройств компьютера;
- назначение периферийных компьютерных устройств;
- назначение устройств внешней памяти.

#### **Уметь:**

- выполнять инструкцию, несложные алгоритмы при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности;
- осуществлять последовательность изготовления изделия, поэтапный контроль за ее ходом и соотносить результаты деятельности с образцом;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов (цветного и упаковочного картона, соломы, глины, шерстяной и шелковой ткани, полуфабрикатов) по сборочной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом их свойств, определяемым по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление изделия аппликацией, плетеным узором, окрашиванием, вышивкой, фурнитурой;
- соблюдать безопасные приемы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- работать с текстом и изображением, представленным на мониторе компьютера;
- владеть элементарными приемами работы с дисководом и электронным диском;
- владеть приемами работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь. Осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- владеть элементарными приемами работы с графическими объектами с помощью компьютерной программы (графический редактор).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для поиска, преобразования и применения информации для решения различных задач;
- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта);
- соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий по собственному замыслу из бумаги, картона, природных и текстильных материалов, проволоки, фольги, полуфабрикатов, деталей конструктора;
- осуществления сотрудничества в совместной работе;
- работы с программными продуктами, записанными на электронных дисках, для обеспечения возможности дальнейшего использования учащимися программно-педагогических средств в учебном процессе;

- работы с тренажером;
- соблюдения санитарно-гигиенических правил при работе с компьютерной клавиатурой.

#### Учебно- тематический план

№	Содержание	Количество часов
1.	Первоначальные умения проектной деятельности	4
2.	Бумага и картон	4
3.	Текстильные предметы	3
4.	Металлы	3
5.	Полуфабрикаты	8
6.	Сборка моделей из деталей конструктора	4
7.	Основы работы за компьютером	8
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>

### 3 класс ( 34 ч. )

**Первоначальные умения проектной деятельности.** Создание моделей для парка машин по перевозке грузов.

**Бумага и картон.** Учебные пособия, упаковки, подставки для письменных принадлежностей, картонные фигурки для театра с элементами движения, несложный ремонт книг.

**Текстильные предметы.** Декоративное оформление изделий вышивкой ( обложки для книг, открытки), коллажи.

**Металлы.** Украшения из фольги для одежды. Крепление для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

**Полуфабрикаты.** Обработка полуфабрикатов: вырезание пластмассовых ячеек, надрезание, изгибание, соединение клеем, прокалывание шилом, соединение ниткой.

**Сборка моделей из деталей конструктора.** Сборка моделей из деталей конструктора по образцу и сборочной схеме с использованием типовых деталей. Приёмы монтажа изделия с использованием резьбовых соединений. Проверка модели в действии. Демонтаж изделия.

**Основы работы за компьютером.**

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру. Носители информации. Организация работы на компьютере. Подготовка компьютера к работе. Правильное завершение работы на компьютере. Мышь. Устройство мыши. Компьютерные программы. Понятие о тренажёре как программном средстве учебного назначения. Первоначальное понятие об управлении работой компьютерной программы.

## Литература

- Гринева, А. А. Технология : 3 класс : учебник /А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.
- Гринева, А. А. Технология : 3 класс : методическое пособие / А. А. Гринева, И. А. Кузнецова, Т. М. Рагозина. – М. : Академкнига/Учебник, 2013.

## Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Дата проведе ния
1	Лепка птиц из глины.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями,  понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.  наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.  анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, отделять известное от неизвестного,  осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).	<p><b>Познавательные общеучебные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> <li>• сохранение информации в виде упорядоченной структуры.</li> <li>• чтение графических изображений</li> <li>• моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет позиции собеседника (соседа по парте).</li> <li>• умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция</li> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов выполнения задач;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы.</li> </ul>	
2	Лепка декоративных пластин.			
3	Мера для измерения углов.			
4	Подставка для письменных принадлежностей			
5	Коробка со съёмной крышкой.			
6	Куклы для пальчикового театра.			
7	Коллаж.			
8	Упаковка для подарков.			
9	Аппликация из ниток.			
10	Декоративное оформление изделий вышивкой.			
11	Новогодние игрушки.			

		<p>искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов).</p> <p>организовывать свою деятельность: подготавливать свое рабочее место, рационально размещать материалы, инструменты и приспособления,</p> <p>соблюдать приемы безопасного и рационального труда; работать в малых группах, осуществлять сотрудничество,</p> <p>исполнять разные социальные роли (уметь слышать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).</p> <p>наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.</p> <p>анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий</p>	<p><b>Познавательные общеучебные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> <li>• сохранение информации в виде упорядоченной структуры.</li> <li>• чтение графических изображений</li> <li>• моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет позиции собеседника (соседа по парте).</li> <li>• умение договариваться, приходить к общему решению</li> </ul>	
12	Брелок из проволоки.	рассказывать об основных источниках информации;	<p><b>Познавательные общеучебные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях,</li> </ul>	
13	Открытка-ландшафт.	рассказывать о правилах		

14	Ремонт книг с заменой обложки.	организации труда при работе за компьютером; называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон); использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;	справочниках, в том числе на электронных носителях. • сохранение информации в виде упорядоченной структуры. • чтение графических изображений • моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.	
15	Подарочные открытки из гофрированного картона.	использовать приёмы работы с мышью; работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки); включать и выключать компьютер	<b>Коммуникативные УУД</b> • учет позиции собеседника (соседа по парте). • умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ	
16	Картонные фигурки с элементами движения для театра.		<b>Регулятивные УУД</b> • целеполагание; • волевая саморегуляция • планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи. • отбор наиболее эффективных способов выполнения задач; • самоконтроль и корректировка хода практической работы.	
17	Игрушки-сувениры из пластмассовых упаковок.			
18	Декоративное панно.			
19	Устройство из полос бумаги.	Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и их связь с выполняемыми утилитарными функциями,	<b>Познавательные общеучебные УД</b> • осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях. • сохранение информации в виде упорядоченной	
20	Змейка для определения движения теплого воздуха.			
21	Устройство, демонстрирующее циркуляцию воздуха.			

22	Палетка.	<p>понимать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.</p> <p>наблюдать связи конструкции технических объектов с моделями этих объектов.</p> <p>анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, отделять известное от неизвестного,</p> <p>осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания и умения; читать графические изображения (рисунки, простейшие чертежи, эскизы, схемы).</p> <p>искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов).</p>	<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение графических изображений</li> <li>• моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет позиции собеседника (соседа по парте).</li> <li>• умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция</li> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов выполнения задач;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы.</li> </ul>	
23	Работа с конструктором.			
24	Проект коллективного создания парка машин для перевозки грузов.			
25	Проект коллективного создания с/х техники			
26	Технические устройства для работы с информацией	<p>рассказывать об основных источниках информации;</p> <p>рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;</p> <p>называть основные функциональные устройства</p>	<p><b>Познавательные общеучебные УД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.</li> <li>• сохранение информации в виде упорядоченной</li> </ul>	
27	Компьютер. Правила безопасной работы на компьютере.			
28	Технические устройства, которые можно подключить к компьютеру.			



29	Носители информации. Работа с электронным диском	<p>компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);</p> <p>использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском; использовать приёмы работы с мышью; работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);</p> <p>включать и выключать компьютер</p>	<p>структуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение графических изображений</li> <li>• моделирование несложных изделий с разными конструктивными особенностями.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет позиции собеседника (соседа по парте).</li> <li>• умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении практических работ</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> <li>• волевая саморегуляция</li> <li>• планирование последовательности практических действий для реализации замысла, поставленной задачи.</li> <li>• отбор наиболее эффективных способов выполнения задач;</li> <li>• самоконтроль и корректировка хода практической работы.</li> </ul>	
30	Компьютерные программы.			
31	Как работать с компьютерной мышью. Компьютерная программа, которая поможет тебе научиться выполнять действия с мышью			
32	Как управлять работой программы.			
33	Клавиатура компьютера. Графические редактора. Как выключить компьютер.			
34	Как выключить компьютер. Контрольные задания по теме «Практика работы на компьютере».			





